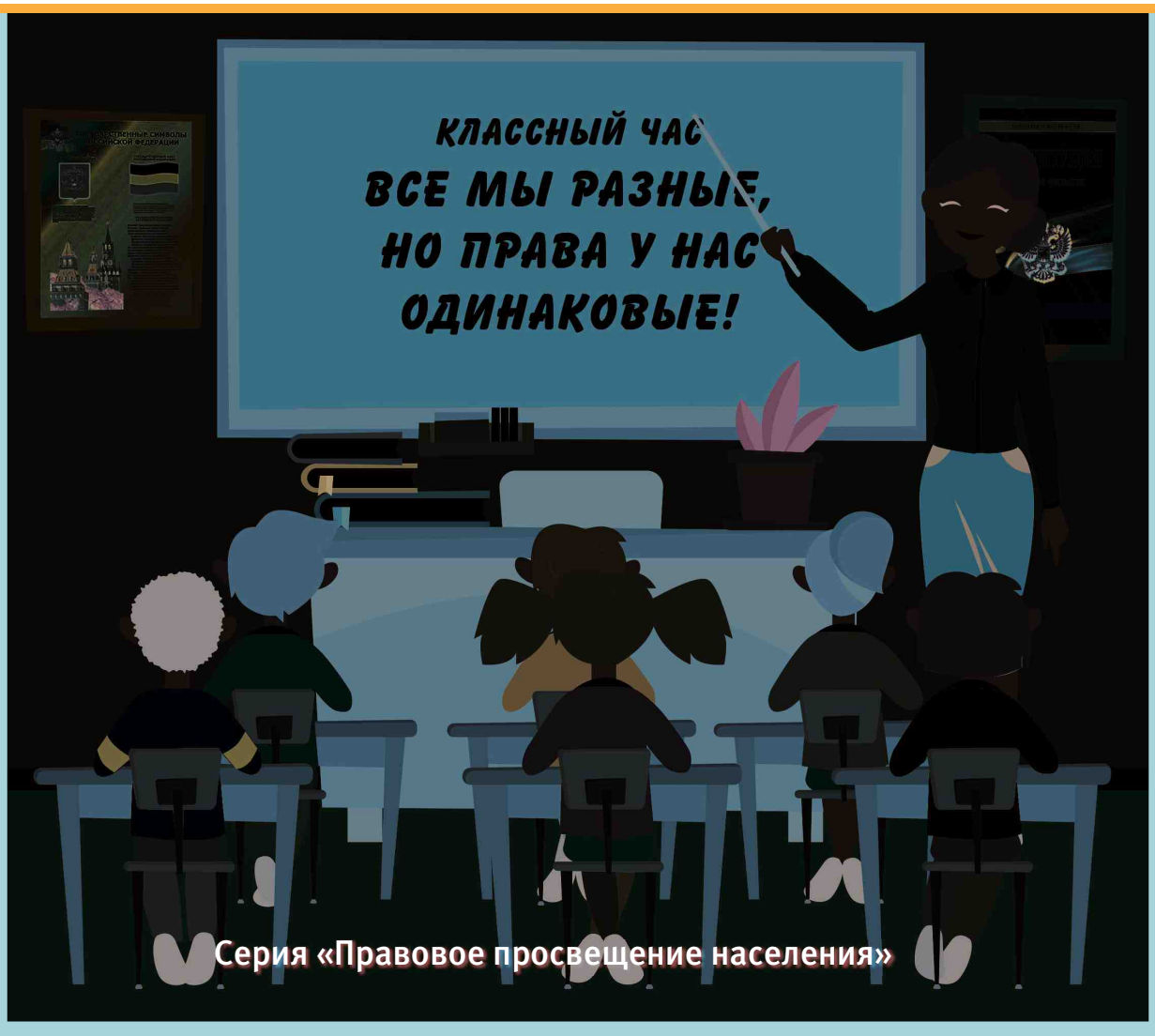
МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное учреждение
«Научный центр правовой информации
при Министерстве юстиции Российской Федерации»

НЕМНОГО О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1–4 КЛАССЫ)



Серия «Правовое просвещение населения»

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное учреждение

«Научный центр правовой информации
при Министерстве юстиции Российской Федерации»

Серия «Правовое просвещение населения»

НЕМНОГО О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1–4 КЛАССЫ)

Москва, 2016

УДК 347.641
ББК 67.400.7
Н50

Серия «Правовое просвещение населения»

При подготовке издания использовалась информация, содержащаяся в официальных источниках, средствах массовой информации, открытых источниках информации в сети интернет, справочных, монографических и иных изданиях

Авторы-составители:

Э.И. Атагимова, начальник научно-исследовательского отдела ФБУ НЦПИ при Минюсте России, кандидат юридических наук;

Е.В. Горбачева, начальник лаборатории методического обеспечения прикладных и поисковых научных исследований ФБУ НЦПИ при Минюсте России;

А.А. Савичев, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории юридической техники и экспертизы нормативных актов и иных документов ФБУ НЦПИ при Минюсте России;

И.Н. Федоров, член Президиума Ассоциации учителей права, учитель истории, обществознания, права.

Научные редакторы:

В.В. Астанин, заместитель директора по научной и учебной работе ФБУ НЦПИ при Минюсте России, доктор юридических наук, профессор;

Ю.В. Зудов, заместитель директора Департамента по вопросам правовой помощи и взаимодействия с судебной системой Министерства юстиции Российской Федерации, кандидат исторических наук.

Рецензент:

В.И. Радченко, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФБУ НЦПИ при Минюсте России, Заслуженный юрист РСФСР, первый заместитель Председателя Верховного Суда Российской Федерации (в отставке), кандидат юридических наук, доцент.

Методические рекомендации адресованы работникам системы общего и дополнительного образования, а также специалистам других организаций, заинтересованных в реализации правового просвещения подрастающего поколения.

Н50 **Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы)** / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 68с. — Серия «Правовое просвещение населения».

ISBN 978-5-901167-44-1

УДК 347.641
ББК 67.400.7

ISBN 978-5-901167-44-1

© ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 6

СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 9

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 9

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (в рамках факультативных уроков, классных часов, правовых кружков) 10

ВОСПИТАНИЕ и СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ 12

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА 13

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ 13

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 14

ТРУДНЫЕ ДЕТИ 17

ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА 17

КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ 19

СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ) 21

ПРИЛОЖЕНИЯ 26

ГЛОССАРИЙ 26

СЦЕНАРИИ УРОКОВ 30

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ» (для 1–х классов) 46

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ 47

ИГРА «УЧЕНИК ГОДА». План проведения 55

ЛИТЕРАТУРНО-ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА 59

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 61

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 64

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 66

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной...

А.С. Макаренко

Учебные заведения являются одним из важнейших социальных институтов, которые занимаются правовым воспитанием и повышением уровня правовых знаний детей. В системе правового воспитания начальная школа является ведущим звеном, и именно на нее возложена особая ответственность за подрастающее поколение.

Воспитание — понятие многоаспектное. Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности в целях подготовки её к семейной, общественной, производительной и культурной жизни. Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения начиная с раннего возраста качеств, значимых для общества и государства.

Правовое воспитание учащихся — это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки.

Правовое воспитание неразрывно связано с обучением, но в отличие от образования, где главной целью является приобретение человеком знаний, развитие его способностей, познавательных стремлений, воспитание ставит целью формирование человека как личности. Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей — следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в жизни. Правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Таким образом, главная цель правового воспитания гражданина состоит в формировании его правосознания, глубокого уважения к законам, выработке у него законопослушания.

Настоящие методические рекомендации адресованы учителям начальной школы. Подготовлены они с целью оказания методической помощи в организа-

ции и проведении факультативных занятий по праву, классных часов, посвященных правовым вопросам.

Главной целью методических рекомендаций является совершенствование образовательного процесса в области правового обучения и воспитания правосознания учащихся начальной школы.

Данные методические рекомендации помогут решить такие задачи, как:

- отбор учебного правового материала;
- отбор средств обучения и правового воспитания;
- определение организационных форм обучения праву;
- совершенствование методов правового воспитания и обучения с учетом результативности применения уже существующих.

Эффективность реализации процесса правового воспитания учащихся в значительной степени зависит от выбора форм, методов, средств деятельности в этой сфере. В настоящих методических рекомендациях представлены разнообразные формы и методы правового воспитания и обучения учащихся младших классов; примерный перечень и планы проведения мероприятий по правовой тематике, описание некоторых из них; в лекционной форме представлен теоретический материал к проведению факультативных занятий по предмету «Право» и др.

Используя представленный теоретический материал, учитель, опираясь на основное содержание занятия, поставленную цель и планируемые результаты, сам на свой выбор может определить форму, тип, вид занятия и методы обучения, применяемые на занятиях.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Построение образовательного и воспитательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. В процессе правового обучения и воспитания учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, стимулировать их активность в этой деятельности, проявлять к ним уважительное отношение в сочетании с требовательностью. Развитие мышления, сообразительности, логической памяти, а также творческих способностей должно быть определяющим направлением в обучении учеников начальных классов. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения учеников к активной умственной и практической деятельности поможет перевести полученные знания в опыт. Эффективность воспитательного воздействия на младших школьников во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому воспитанию.

Реализация технологии правового воспитания учащихся начальных классов может осуществляться в таких формах, как:

- игры дидактические — сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;
- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми; рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций;
- рассказы об интересных фактах и событиях,
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- организация тематических выставок;
- конкурсы, викторины;
- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;
- экскурсии в музеи, суды и др.

Тематический урок — одна из самых доступных форм акцентирования внимания обучающихся на конкретном предмете, вопросе, проблематике. Практически безграничные возможности использования различных технологий позволяют эффективно достичь запланированных результатов, замотивировать обучающихся на дальнейшее самостоятельное изучение темы и применение на практике полученных знаний и навыков. Возможности широкого применения информационных технологий, технологий внеклассной работы, наряду с традиционными практиками, позволяют сделать каждый тематический урок неординарным событием в жизни учеников и учителя.

Наиболее эффективными в правовом воспитании младших школьников является использование *интерактивных методов обучения*.

Интерактивные методы — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного

решения. Таким образом, интерактивные методики позволят педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует цели правового воспитания, которая будет осознаваться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия. Наиболее популярными среди детей методами интерактивного обучения являются интерактивные лекции, диспуты, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры.

При разработке занятий педагогу необходимо учитывать не только контингент и возрастные особенности учащихся, но и индивидуальные особенности воспитанников, в частности их особенную восприимчивость к играм. Поэтому особое место в процессе правового воспитания младших школьников занимают дидактические игры.

Дидактические игры — это игры обучающие. Их основное назначение — способствовать усвоению и закреплению знаний, умений, навыков, развитию умственных способностей. Каждая дидактическая игра имеет дидактическую задачу, игровые правила. Правила такой игры подробно объясняются всем ученикам. Обучаемый должен дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Дидактические игры похожи на соревнование. Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей игры. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в лёгкой, непринужденной форме.

При организации дидактических игр необходимо продумывать вопросы методики:

- цель игры: какие умения и навыки в данной области школьники освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделить особое внимание, какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры;
- количество играющих: каждая игра требует определённого минимального или максимального количества играющих; это надо учитывать при организации игр;
- какие дидактические материалы и пособия понадобятся для игры;
- как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры;
- на какое время должна быть рассчитана игра, будет ли она занимательной, захватывающей, пожелают ли ученики вернуться к ней ещё раз;
- как обеспечить участие всех школьников в игре;
- как организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить, все ли включились в работу;
- какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить интерес и активность детей;
- какие выводы следует сообщать учащимся в заключение, после игры (лучшие моменты игры, недочёты в игре, результат усвоения знаний, оценки участникам игры, замечания по нарушению дисциплины и др.).

Дидактическая игра как одна из форм обучения может чередоваться с занятиями, на которых следует усилить самостоятельную деятельность детей, организовать применение усвоенного в игровой деятельности, подвести итог, обобщить изученный материал.

Интересен детям урок-сказка (сказка народная или авторская с правовыми элементами в сюжете). Такой урок несёт большой образовательный и воспитательный потенциал, способствуя развитию познавательного интереса к праву, созданию положительной мотивации к его изучению.

Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребёнка, пробуждает фантазию, творческую активность; способствует пониманию внутреннего мира человека и его поступков; формирует умение моделировать ситуацию (ставить себя на место героя) и разрешать её; способствует корректировке негативных черт характера через формирование критического отношения к себе и умение анализировать собственные поступки.

Например, можно применить такую игровую форму проведения урока, как путешествие в Страну прав со сказочными героями. Учитель зачитывает детям тексты с описанием ситуаций, в которых соблюдаются или нарушаются права героев сказок. При обсуждении правовых коллизий знакомых персонажей дети высказываются со всей заинтересованностью и непосредственностью, в чём учитель им не препятствует. Воспитательное значение подобных дискуссий заключается в том, что дети оказываются перед необходимостью сделать выбор, предложить свой выход из ситуации, основываясь на накопленном опыте, в соответствии с имеющимися представлениями. При этом дети мысленно перевоплощаются в персонажей, переживают события, происшедшие с героями, и под влиянием своих эмоций могут действовать так, как считают нужным в рамках роли. В результате у ребят складывается ощущение, что дело касается их личных прав, которые они могут защищать, отстаивать, или, наоборот, они могут менять свою позицию, точку зрения. Обращение к сказкам позволяет использовать привычные и понятные детям сюжеты как иллюстрацию для аргументации той или иной нравственной нормы.

Интересны и полезны для детей *проектные формы деятельности*. Они предусматривает подготовку творческого задания, презентации и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится составляющей частью коллективной работы. Проблему можно брать из реальной жизни, знакомую и значимую для подростков. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается доброжелательно. Форма представления результатов может быть различной (макет, презентация и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет внешний вид и манеру поведения и т.п. В этом плане интересны такие проекты как «Я и мои права», «Мир моих обязанностей». Очень важно для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение правовых установок, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.

На современном этапе разработано множество программ проведения занятий, дидактических материалов, пособий для учителей. Используя в своей практике опыт коллег, учитель обязательно найдёт свои способы ведения занятий.

СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Целью правового воспитания в начальной школе является прежде всего формирование правовой культуры учащихся.

Задачи, которые необходимо решать в процессе правового воспитания, следующие:

- формирование системных правовых знаний и обучение исполнению конкретных правил и норм;
- ознакомление детей с основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей; информирование детей об их правах; формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества;
- ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни;
- информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Результатами правового воспитания учащихся являются:

- получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;
- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- умение различать хорошие и плохие поступки;
- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;
- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися образовательных учреждений.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (в рамках факультативных уроков, классных часов, правовых кружков)

Тема	*Содержание работы с детьми*	*Варианты мероприятий*
Я— человек. Мы — россияне. Мой край. Герои нашего времени. Дорога от дома до школы. Я — пешеход.	Развивать осознание себя и своего места в обществе. Формировать представление о людях, проживающих на территории России. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Конкурс рисунков «Я и моя школа»; «Азбука пешехода»; «Я — пешеход». Дискуссия на темы: «Мы разные, но у нас равные права», «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком», «Что такое хорошо и что такое плохо». Инсценировка сказки. Сюжетно-ролевые, имитационные игры: разыгрывание конкретных правовых ситуаций. Встреча с работником ГИБДД.
Родная страна — Россия. Я — гражданин. Я горжусь своей Родиной. Мы — многонациональный народ!	Расширять представление о Родине — России, родном крае, в котором живут дети. Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Воспитывать чувство гордости за достижения страны. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Конкурс проектов «Моя Родина». Конкурс сочинений — «С чего начинается Родина». Конкурс рисунков «Люблю свою Родину». Проведение викторин и сказочных путешествий по страницам книг. Обыгрывание ситуаций с участием представителей разных национальностей. Экскурсии.
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конвенция о правах ребенка и другие документы, которые тебя защищают.	Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей. Ознакомить с социальными нормами жизни общества и правами ребёнка. Формировать представление о правах человека как главной ценности человеческого общества.	Конкурс проектов «Моя школа»; «Мои права и обязанности». Конкурс рисунков «Моя семья». Инсценировка сказки. Проведение викторины «Права литературных героев в сказках». Выпуски стенгазеты «Наши права и обязанности: изучаем вместе». Экскурсии — «В гостях у уполномоченного по правам ребенка».

Правила в моей школе. Наши права и обязанности. Права учащихся в нашей школе. Мой класс и мои друзья. Безопасность пешеходов и пассажиров.	Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни. Формировать системные правовые знания. Обучить исполнению конкретных правил и норм. Информировать о правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения).	Конкурс рисунков «Я рисую свои пярава», «Я в транспорте». Конкурс сочинений — «Я знаю свои права и обязанности», «Мои обязанности в школе». Инсценировка сказки. Сюжетно-ролевые, имитационные игры: разыгрывание конкретных правовых ситуаций. «Мой друг не сдержал слово», «Учитель и ученик: проблемная ситуация». «Я в транспорте».
Наши нравственные ценности. Правила поведения на каждый день. Некоторые правила этикета.	Ознакомить с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Ознакомить с правилами, регулирующими жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.	Конкурс рисунков «Я на улице». Конкурс сочинений «Я знаю о своих обязанностях». Просмотр и обсуждение мультфильмов. Проведение викторины «Права литературных героев в сказках». Дискуссия на тему «Правила поведения в гостях», «Правила поведения в лесу».

ВОСПИТАНИЕ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Что значит воспитывать ребенка? Суть воспитания сводится к тому, чтобы личность человека совершенствовалась в целом. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ воспитание ребенка — одна из главных функций образовательных организаций. Указанный федеральный закон дает следующие определения таким понятиям как «образование» и «воспитание». Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В качестве основных принципов государственной политики в области образования закон, что следует из его содержания, определяет воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры». В ст. 12 цитируемого документа определено, что содержание образования должно обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указано, что система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Образовательные организации, следовательно, являются важнейшим социальным институтом, признанных заниматься воспитанием и повышением уровня правовых знаний подрастающего поколения. Важная роль в решении задач нравственного и правового воспитания молодого поколения в системе образования принадлежит школе. Она играет особую роль в подготовке подрастающих поколений к жизни и осуществлении тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области образования и воспитания. Соответственно главный период формирования правосознания у молодого поколения — это школьный возраст, и особое место в этом периоде занимает начальная школа. Именно в начальной школе ребенок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознает свою ответственность перед другими людьми.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Воспитывает человека всё, что его окружает: обстоятельства, предметы, действия, поступки людей. На формирование мировоззрения и нравственности детей влияет в первую очередь семья, потом всё остальное — школа, улица, друзья и др.

Пространство, с которым ребенок сталкивается с момента своего рождения, в большинстве случаев — это семья. Первые отношения, в которые вступает ребенок, — это его отношения с родителями — матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребенка семья — это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. Личность получает развитие именно в семье, так как семья для ребенка пока есть весь мир. Семья, являясь моделью взаимоотношений индивида с обществом, выполняет функцию социализации, т.е. приспособления человека к жизни в обществе. Роль семьи равновелика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения подрастающего поколения. В первую очередь, сами родители должны помнить о своей ответственности за воспитание детей. Ведь воспитать ребенка правильно и нормально легче, чем перевоспитывать. Перевоспитание требует и больше сил, и больше знаний, больше терпения. ■

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Учебные заведения являются одним из институтов социализации личности, которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей (опекунов, попечителей) своих учеников для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового воспитания детей. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, взаимодействие с родителями становится неотъемлемой и важной частью в образовательном процессе, а семья должна стать социально-активным участником этого процесса. От того как складываются отношения между педагогом, учащимися и их родителями, зависят достижения в воспитании и развитии детей.

Цель работы с родителями — это создание условий для взаимодействия семьи и школы.

Задача учителя состоит в том, чтобы:

- привлечь родителей к совместной работе;
- формировать у родителей систему соответствующих ценностных ориентаций;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- проводить правовое просвещение родителей;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

Привлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс может происходить с помощью следующих форм работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- дни творчества детей;
- совместные праздники;
- походы, экскурсии;
- игры-соревнования;
- родительские собрания;
- участие родителей класса в работе родительского комитета.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Обучение и воспитание — это различные стороны единой деятельности учителя. Как обучение нельзя свести к простому восприятию знаний, так и воспитание не должно ограничиваться лишь усвоением установленных правил поведения. В воспитательном процессе педагогу важно суметь направить мысли и чувства, ум и сердце ученика на достижение главной цели — воспитать его настоящим человеком.

В процессе правового воспитания и обучения, безусловно, велика роль личного влияния учителя (классного руководителя) на учащихся, он ближе всего к ребенку. Учитель начальных классов должен быть тонким психологом, талантливым воспитателем, разносторонним педагогом, терпеливым, интересным человеком. Чем ярче и самобытней его личность, чем выше его профессиональное мастерство, тем более значительно его влияние на формирующуюся личность ребенка. Он должен воплощать в себе принципы искренности, добра и уважения, справедливости, принципиальности, гуманности и моральной чистоты, всеми своими действиями и поступками давать пример детям для активного самосовершенствования.

Для всестороннего развития детей необходим благоприятный психологический климат, который формируется, в первую очередь, учителем, воспитателем. Профессионализм и эффективность его деятельности в значительной степени определяется его этической культурой. Развитие детей происходит гораздо успешнее, когда в процессе воспитания они чувствуют уважение к себе, когда их естественное стремление к деятельности, свободе и укреплению личного достоинства не подавляются, а, наоборот, стимулируются. Дети, воспитываемые в атмосфере доброжелательности и уважительного отношения к ним, понимают, что их любят и искренне радуются их успехам и достижениям.

Для выполнения своих педагогических обязанностей учителю необходимо обладать профессиональной пригодностью. Поэтому, в первую очередь, учителя сами должны повышать уровень профессионализма, правовой культуры и формировать своё правовое сознание (положительные правовые установки).

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ) возлагает именно на педагогических работников обязанность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики (п. 2 ч. 1 ст. 48). Данные нормы должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, разработка которого в соответствии с Законом № 273-ФЗ относится к ее компетенции (ч. 4 ст. 47).

В феврале 2014 г. Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработали Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее — Кодекс), и направило его письмом от 06.02.2014 № 09-148 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности. В нём обозначены основные этические правилами поведения, которых должны придерживаться педагогические работники при выполнении ими трудовых обязанностей.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

(извлечение)

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников должен стать основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Школьные годы — это время, которое во многом предопределяет дальнейшую жизнь ребенка. В школьном возрасте ребенок вступает в межличностные отношения, в учебном заведении складываются определенные модели поведения и способы реагирования на различные ситуации, возникает необходимость делать выбор. Основной задачей правового воспитания, которую должен ставить перед собой педагог, является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением учащегося. И в сложном деле привития детям уважения к закону необходимо максимально использовать имеющиеся средства правового воспитания и просвещения, научные методики, комплексные подходы, включающие современные достижения психологов, социологов, педагогов и правоведов.

При изучении правовых вопросов на уроках преподаватели помимо материала, изложенного в учебниках, могут широко использовать примеры из жизни школ, чтобы убедить учащихся, что каждый противозаконный поступок обязательно влечет за собой соответствующее наказание. Воспитание у ребят сознательных навыков правомерного поведения, честности, принципиальности, доброты, взаимного уважения и взаимной выручки должно проводиться также и на положительных примерах, на примерах героических поступков работников полиции, отдельных граждан, которые зачастую с риском для себя спасают жизнь и здоровье людей, обеспечивают сохранность государственной собственности, охраняют общественный порядок.

Взаимоотношения учителя и детей должны быть деловыми. Учитель руководит приобретением знаний, прививает нормы и правила поведения, а ученик овладевает этими знаниями, нормами и правилами.

Для достижения результативности воспитательной работы важны взаимоотношения между учителями и учениками и главным компонентом педагогической этики является выстраивание отношений педагог-учащийся. Именно он инициирует чувства достоинства в воспитуемом, признает значимость его личности.

ТРУДНЫЕ ДЕТИ

Наверное, в любом коллективе найдется ученик, который нарушает дисциплину, нерегулярно и небрежно выполняет домашние задания, дерзит учителю, придирается к одноклассникам. Всё это, разумеется, не радует учителя и не располагает его к этому ребенку. Но, несмотря на это, учитель должен попытаться найти общий язык с непослушным учеником и выяснить причины такого поведения. Иногда за неприглядными внешними проявлениями могут скрываться положительные качества. Если понять личность «нарушителя спокойствия», найти к нему индивидуальный подход, он может предстать перед учителем как обладатель незаурядного ума, чуткого и отзывчивого сердца, больших способностей к усвоению знаний. Важно пробудить в ученике веру в свои силы, чувство собственного достоинства и помочь ему адаптироваться в окружающей действительности.

Пример из опыта работы (Керженцева А.В, зав. кафедрой НОО ИПК и ПРО КБГУ, «О роли учителя в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста»)

Ученик второго класса Э. не блистал способностями, мало высказывался на уроках, заикался. Но учитель заметила его склонность к математике. На уроках она предлагала ему сложные задания, советовала прочитать научно-популярные брошюры. Это углубило его понимание математики. Но следовало избежать однобокости в развитии мальчика, сформировать у него интерес к разным сферам жизни, науки, искусства. Учитель привлекла ребенка к содержательной жизни класса, познанию действительности, приобщение к ценностям литературы и искусства. В классе проводилось много экскурсий на природу, в экологический центр, здесь завели живой уголок. На уроках и во внеклассных занятиях дети развивали новые интересы. Бьющая ключом жизнь захватила Э. Он охотно участвовал в занятиях класса. Мальчик поверил в себя.

Вдохновить ученика на успехи в учебе и помочь забыть о неудачах можно, доверив ему ответственное задание и выразив уверенность в том, что он выполнит его хорошо. Доброжелательное и справедливое отношение к ученикам — это залог здоровой атмосферы в классе. ■

ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА

Большое профилактическое значение имеет правовое просвещение и правовое воспитание учащихся, склонных к противоправным проступкам.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие группы риска подразумевает следующие категории детей:

- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Да, группой риска для несовершеннолетних могут, к сожалению, являться и их собственные семьи. На становление личности несовершеннолетнего преступника влияют семьи, в которых существуют следующие факторы:

- невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, невнимание к их интересам, грубость и деспотизм;
- отрицательный пример членов семьи, их аморальный образ жизни, пьянство, скандалы, ссоры, переходящие в драки;
- наличие в семье антиобщественных взглядов, обычаев, нравов, пренебрежительное отношение членов семьи к труду и другим важным гражданским обязанностям;
- вовлечение несовершеннолетних в наркоманию, проституцию, занятиями азартными играми.

В таких семьях как способ общения утвердились взаимное неуважение, грубость, жестокость, цинизм в межличностных отношениях. Становясь привычными для детей, с одной стороны, они вызывают у них стойкую ненависть к непосредственным виновникам создания подобной обстановки в семье, а с другой — формируют аналогичные качества и отношения у самих детей. Ребёнок ожесточается, сам становится циничным, эмоционально глухим, не считается с интересами и чувствами других людей.

Контроль за трудными семьями государства и общества должен быть постоянным и действенным, работу с ними необходимо проводить исключительно в интересах детей. Полиция, социальные службы могут применять к таким семьям определённые меры; учебные заведения могут, со своей стороны, активизировать индивидуальную работу в области правового просвещения.

Большое значение имеет предупредительное воздействие на личность учащегося, то есть индивидуальная профилактика. Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность учащегося, так и на окружающую его среду.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются: тщательное изучение личности детей «группы риска»; определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые на практике можно было бы добиться поставленных целей и задач; выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Задачи работы с детьми группы риска

- формирование у детей отношения к праву как социальной ценности и понимания необходимости правовых знаний;
- выявление интересов, способностей и склонностей ребёнка для его дальнейшего профессионального самоопределения;

❍ формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путём, в том числе с использованием различных норм и правил;

❍ воспитание уважения к закону и общественным ценностям, развитие гражданской ответственности.

❍ оказание помощи семье в решении проблем воспитания, социально- психологическое просвещение родителей, усиление их роли в воспитании детей.

Основные направления работы

1) Профилактика правонарушений и наркомании.

Организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов; работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений; правовое просвещение учащихся.

2) Помощь в профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Профессиональная диагностика (анкетирование); профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии); профессиональное консультирование (работа с психологом, педагогами); посещение выставок «Образование — это твое будущее».

3) Стимулирование культурно-творческой деятельности учащихся.

Участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; каникулярный отдых.

4) Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.

5) Просветительская деятельность.

Формирование у учащихся отрицательного отношения к наркогенным веществам и последствиям их употребления; социально-педагогическая диагностика различных категорий детей; проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6) Работа с родителями.

Оказание помощи родителям в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов. Индивидуальная работа с членами многодетных и социально незащищённых семей, семьями с детьми-инвалидами; консультирование.

7) Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания; создание служб школьной медиации в образовательных организациях с целью создания благоприятной среды и урегулирования конфликтов между детьми, родителями, учителями и администрацией образовательной организации. ■

КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ

В детском возрасте складываются определенные модели поведения и способы реагирования на различные ситуации. В жизни у детей случается много ситуаций, иногда и конфликтных, связанных с отношениями в семье, на улице, в школе. Конфликт — это противостояние различных позиций (мнений), что является совершенно естественным процессом, постоянно возникающим в жизни каждого человека. Конфликты в образовательных организациях, как и в обществе в целом, также были, есть и будут.

Конфликт (лат. conflictus — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Дети большую часть времени проводят в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на подрастающую личность. Именно в школе дети учатся строить отношения с окружающими. Помимо игровых, учебных, дружеских отношений, дети могут столкнуться с агрессивным поведением других участников общения, что зачастую приводит к возникновению конфликтов.

Причин возникновения конфликтов в младшей школе множество. Часто ссоры возникают из-за попыток ребенка самоутвердиться за счет унижения физически и психологически более слабых детей. Основная причина возникновения конфликтных ситуаций между учащимися в начальной школе — это результат недостаточной социализации в силу молодого возраста. Дети еще не понимают, как поступать по отношению к другим людям, не осознают разницы между «можно, хорошо, правильно» и «нельзя, плохо, неправильно».

Важно то, каким способом происходит разрешение конфликта и каковы его последствия. Неразрешенный конфликт может привести к возникновению тяжелых последствий, вплоть до правонарушения или полного разрушения отношений между участниками конфликта. Конструктивное разрешение конфликтной ситуации возможно, если между сторонами происходит диалог, в ходе которого они высказывают друг другу свои претензии и переживания и принимают совместное решение о том, как разрешить ситуацию сейчас и как сделать так, чтобы она не повторялась.

Во многих случаях учитель может предотвратить конфликт на начальной стадии. Разрешить спорную ситуацию поможет правильная диагностика конфликтной ситуации. Например, если конфликт происходит во время урока, то учитель может вмешаться в ситуацию и примирить конфликтующих одноклассников, применяя метод индукции –последовательно задавая системные вопросы, которые заставляют конфликтующих понять сложившуюся конфликтную ситуацию и признать свою неправоту или правоту другого. Итог — осознание каждым своих ролей в конфликтной ситуации и понимание важности решения конфликта через диалог.

Пример конфликтной ситуации в классе.

Ученик 1 класса Александр обозвал на уроке одноклассника Алексея «очкариком», а Алексей в отместку называет его «двоечником». Это слышит учитель. Возникает диалог.

Учитель: Александр, скажи, пожалуйста, почему некоторым людям приходится носить очки?

Александр: Потому, что у них плохое зрение.

Учитель: А сможешь объяснить, по какой причине у них портится зрение?

Александр: Нет.

Учитель: Скажи, пожалуйста, если у твоих родителей тоже было плохое зрение и им пришлось носить очки, ты их тоже назвал бы «очкариками»?

Александр: Нет.

Учитель: Почему?

Александр: Потому что они мои родители, и я их люблю!

Учитель: Молодец! Хорошо и правильно ответил! Значит, мы приходим к выводу, что прозвище «очкарик» обидное. Да?

Александр: Да, наверное.

Учитель: Тогда скажи, называя Алексея «очкариком» ты его обидел?

Александр: Получается, что да.

Учитель: А обидеть человека, — это какой поступок хороший или плохой?

Александр: Я всё понял... Я поступил плохо...

Учитель: Что ты можешь сказать Алексею?

Александр: Алексей, извини меня, пожалуйста, я больше не буду!

Алексей: Александр, и ты извини меня, пожалуйста, я тоже больше не буду обзываться.

Необходимо понимать, что в большом школьном коллективе неизбежно столкновение интересов. В процессе правового воспитания, педагогу необходимо особое внимание уделять таким понятиям как доброта, порядочность, моральный облик, кодекс чести. В этом и есть главная цель воспитания, формирования правовой культуры и законопослушного поведения школьников. Но если конфликт всё-таки произошел, попытки решить его терпят неудачу, то лучше педагогу вовремя обратиться к школьной администрации, школьному психологу или в школьную службу медиации (примирения). ■

СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)

Школьные службы примирения являются одной из форм реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликтные ситуации. Служба школьной медиации (школьная служба примирения) — новое направление в работе педагога-психолога, позволяющее повысить и его личные профессиональные навыки, и статус школы в целом. Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы». Основная цель служб школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая их вступление в конфликт с законом.

Под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров (конфликтов) при содействии *медиатора* — независимого лица, привлекаемого сторонами в качестве посредника для содействия в выработке взаимоприемлемого решения. *Школьная служба примирения* — это служба, состоящая из взрослых и детей, которая стремится разрешить конфликтную ситуацию конструктивным

способом; дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга; увидеть в каждом ученике человека исходя из личностных, а не ролевых отношений; снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнёров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

В помощь образовательным организациям Министерство образования и науки РФ разработало Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн).

Указанные рекомендации являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов, направленных на:

- защиту прав и интересов детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка в образовательной организации и семье;
- содействие позитивной социализации, а также ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, исправительных учреждениях, а также тех, кто не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, предотвращение повторных правонарушений.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров — от семейных до коммерческих. Согласно общемировой статистике порядка 80–90% случаев применения процедуры медиации завершается достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно. С 2008 года действует Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза о медиации, оказывающая существенное влияние на интеграцию медиации в правовую и социальную практику стран членов европейского сообщества и за его пределами.

В России сейчас реализуются две модели медиации в школе: Службы школьной медиации (развивает Федеральный институт медиации) и Школьные службы примирения (МОЦ «Судебно-правовая реформа» и Всероссийская ассоциация восстановительной медиации).

В помощь образовательным организациям Министерство образования и науки Российской Федерации 18 декабря 2015 г. направило письмом «О направлении методических рекомендаций» в регионы методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации», а также методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения, разработанные специалистами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации, для возможного применения в образовательных организациях. В соответствии с письмом регионы сами могут выбирать, какие модели медиации развивать в образовательных организациях и с какими организациями сотрудничать.

За последние годы школьные службы примирения созданы во многих регионах и городах России: Москве, Самаре, Тюмени, Пермском крае, Махачкале, Волгограде, Великом Новгороде, Казани, Тюмени и других. Надо отметить, что с каждым годом число созданных служб примирения в образовательных организациях городов России увеличивается.

Это подтверждается данными, представленными в докладе Минобрнауки России в Правительство Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. «Об исполнении пунктов 1,2,7 межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность». В соответствии с проведенным мониторингом по службам примирения и службам школьной медиации в образовательных организациях России и согласно сведениям, представленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, наибольшее количество образовательных организаций, в которых созданы службы школьной медиации и школьные службы примирения, зафиксировано в Ставропольском крае (в 91% общеобразовательных организаций), Амурской области (84%), Омской области (84%), Тюменской области (84%), Мурманской области (65%), Пермском крае (65%), Санкт-Петербурге (58%), Новгородской области (58,6%), Белгородской области (50%), Ростовской области (46%), Оренбургской области (46%), Тверской области (45%), Калининградской области (40%), Орловской области (39%), Тульской области (38%), Сахалинской области (37%), Самарской области (35%), Волгоградской области (30%), Костромской области (29%), Краснодарском крае (28%).

Восстановительная медиация

Восстановительная медиация — это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

В ходе восстановительной медиации стороны имеют возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора.

Школьные службы примирения являются одной из форм реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации.

Принципами восстановительного подхода к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации являются: передача ответственности за разрешение конфликтной ситуации самим участникам ситуации; акцент на заглаживании вреда, причиненного конфликтной ситуацией всем ее участникам; выработка ответственного отношения участников конфликтной ситуации к своей жизни и

своим поступкам; восстановление нарушенных конфликтной ситуацией отношений и социальных связей.

1. Принцип заглаживания вреда (если в ситуации был обидчик).

Обидчики осознали свою вину и извинились перед жертвой.

2. Принцип исцеления жертвы как результат восстановительной программы.

Жертва изъявила желание на налаживание отношений и достижение соглашения. После извинений обидчика и признания им своей ошибки перед жертвой обиженная сторона чувствует облегчение и душевный комфорт.

3. Принцип принятия участниками конфликта на себя ответственности по его урегулированию.

4. Принцип участия значимого социального окружения в нормализации ситуации.

Медиатор — посторонний для ребенка человек, он не может воспитывать его и контролировать его поведение, ребенку перед ним не стыдно. А близкие и значимые для ребенка люди, на чьё участие он согласился и которых он уважает (это могут быть и педагоги, и родители, и друзья), могут стать носителями воспитательного влияния. Но часто родственники и близкие сами находятся в неуравновешенном эмоциональном состоянии по поводу случившегося, не могут конструктивно осмыслить произошедшее и правильно на него реагировать. Специалист по восстановительным практикам способствует тому, что значимое для ребенка социальное окружение сможет найти такие слова и действия, которые ребенок готов будет принять как справедливые. Специалист помогает взрослым услышать мнение ребенка, обсуждает с ними последствия установок, которые они транслируют ребенку.

5. Восстановление способности людей понимать друг друга.

Во время конфликта стороны теряют способность конструктивно воспринимать свою ситуацию и тем более ситуацию второй стороны. Без такого понимания повышается риск, что диалог не состоится. Встреча медиатора на предварительной (индивидуальной) встрече с каждой из сторон конфликта дает возможность людям посмотреть на ситуацию с разных сторон, начать ее переосмысливать. На совместной встрече стороны проясняют основания действий и отношения к случившемуся друг для друга.

6. Принцип создания условий для неповторения проблем в будущем.

7. Круги примирения.

Особенность Кругов — привлечение к активному обсуждению проблемы всех заинтересованных людей, что обеспечивает разделение ответственности за ее решение.

Школьная служба примирения реализует восстановительные программы, которые на добровольной основе объединяют людей, признающих важность той или иной проблемы, организует совместные обсуждения проблемы, поиск устраивающего всех решения, подводит к принятию участниками на себя ответственности за его выполнение.

«Полная» модель школьной службы примирения включает в себя участие детей в роли медиаторов для разрешения конфликтов среди своих сверстников — учащихся младших классов. Смысл медиации с участником ровесников в следующем:

- ровесники лучше объясняются друг с другом;
- дети говорят «на одном языке»;
- обратиться к ровеснику не считается ябедничеством;
- ровеснику оказывается больше доверия, поскольку он не наделен административной властью (не может приказать что-то делать);
- дети начинают чувствовать свою гражданскую ответственность за происходящее в школе, и это перестает быть ответственностью только педагогов и администрации;
- дети проявляют заботу о ровесниках, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- если ровесники (особенно занимающие лидерские позиции) не будут поддерживать позитивные результаты восстановительной программы, то ее результативность может сойти на нет, поскольку мнение друзей с высоким рейтингом для ребенка зачастую важнее мнения взрослых.
- в детском сообществе появляется группа, несущая восстановительные принципы, к которой могут примкнуть другие дети.

В ходе восстановительной медиации стороны конфликта (включая родных и близких несовершеннолетних участников конфликта) во время переговоров с помощью нейтральной третьей стороны (ведущего восстановительных программ) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения. Процедура медиации является эффективным инструментом не только для разрешения споров и конфликтных ситуаций в школе, но и для их предупреждения и профилактики.

ГЛОССАРИЙ

Культура — совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

С. Ожегов Толковый словарь Русского языка.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование гражданское — единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Письмо Минобразования РФ от 15.01.2003 № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

В зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации к обучающимся относятся:

воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

учащиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

студенты (курсанты) — лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

аспиранты — лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

адъюнкты — лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

ординаторы — лица, обучающиеся по программам ординатуры;

ассистенты-стажёры — лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

слушатели — лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения;

экстерны — лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Правовое воспитание и просвещение граждан в сфере профилактики правонарушений — целенаправленная систематическая деятельность органов и учреждений системы профилактики правонарушений по формированию правового сознания, правовой культуры и правомерного поведения.

Закон г. Москвы от 19.03.2008 № 14 «О единой системе профилактики правонарушений в городе Москве».

Правовое просвещение — распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации.

Модельный закон о просветительской деятельности. (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Право на просвещение — является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с достижениями различных отраслей культуры и свободного пользования ими, а также возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность учреждений и организаций, входящих в состав системы просвещения.

Модельный закон о просветительской деятельности. (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Право на доступ к информации — право каждого гражданина свободно осуществлять поиск информации и получать ее от государственных органов и организаций, иных органов и организаций, наделенных государством властными полномочиями, органов местного самоуправления (далее — органов и организаций), их должностных лиц, обладающих этой информацией на законных основаниях.

Модельный закон о просветительской деятельности. (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Пропаганда антиобщественных и противоправных действий — распространение информации, направленное на формирование в сознании детей установок антиобщественного и противоправного поведения.

Модельный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Принят в г. Санкт-Петербурге 03.12.2009 постановлением 33-15 на 33-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Пропаганда, направленная на детей — деятельность физических и (или) юридических лиц по распространению информации, направленная на формирование в сознании детей установок и (или) стереотипов поведения либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к совершению каких-либо действий или к воздержанию от их совершения.

Модельный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Принят в г. Санкт-Петербурге 03.12.2009 постановлением 33-15 на 33-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Просветительская деятельность — разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных соци-

ально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»).

Модельный закон о просветительской деятельности. (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Просветительское мероприятие — совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений.

Модельный закон о просветительской деятельности. (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Просвещение — целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений.

Модельный закон о просветительской деятельности. (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Работники просвещения — специалисты-профессионалы, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с функционированием и развитием системы просвещения.

Основные категории работников:

- преподаватели: лекторы и другие представители преподавательского корпуса, участвующие в реализации просветительских программ;
- организаторы просветительской деятельности: сотрудники администрации просветительского учреждения, направляющие его работу;
- организаторы просвещения: работники органов власти и управления, ведающие вопросами развития просвещения, а также штатные сотрудники негосударственных и общественных органов управления системой просвещения;
- исследователи: сотрудники научных учреждений, разрабатывающих вопросы функционирования и развития системы просвещения.

Модельный закон о просветительской деятельности. (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

СЦЕНАРИИ УРОКОВ

Урок № 1 на тему:	***«ЧТО ТАКОЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ?»***

Оформление урока: На доске крупно написать тему урока
Подготовить плакаты или вывести тексты на проектор

Вводное слово учителя: Правила поведения в обществе устанавливались на протяжении многих веков. Где бы человек ни находился, чем бы он ни занимался, его всегда окружают определенные правила. Правила — это не просто запреты чего-то и ограничения в чем-то. Правила — это конкретные требования к поведению людей, разъясняющие, что такое добро и зло, что хорошо, а что плохо. Правила действуют повсюду: на улице, дома, в игре, в школе, на дороге, в общении с друзьями. Например, придя домой с улицы, перед тем как приступить к приему пищи, следует помыть руки. Это одно из правил гигиены. Не соблюдая данное правило, человек подвергает опасности свое здоровье. Правила поведения помогают человеку понять, что он может делать в тех или иных обстоятельствах и что делать ему категорически запрещается. Например, водитель пропускает пешехода, чтобы тот перешел дорогу по нерегулируемому переходу. Тем самым обеспечивается соблюдение правил дорожного движения. Ведь в противном случае пешеход может ждать возможности перейти дорогу слишком долго, пока поток быстро проезжающих машин не прекратится.

Появление правил обусловлено тем, что люди нуждаются в регуляторе, который, с одной стороны, гарантировал бы соблюдение определенных прав, а с другой, ограничивал действия, которые могут нанести вред. Соблюдение основных правил поведения в обществе — уважительно относиться к старшим, друг к другу, быть вежливым, не кричать в транспорте, аккуратно есть за столом — делает жизнь легче, приятнее, удобнее и безопаснее!

К соблюдению правил в школе, как и к соблюдению любых других правил, следует подходить ответственно. Ответственность — это такая черта человека, которая позволяет ему понимать, что он должен сделать что-то необходимое для него или других людей и что он будет виноват, если не сделает этого или сделает это плохо, неаккуратно, небрежно. Но у этого слова есть и другое значение. Ответственность — это еще и способность отвечать за свои поступки.

Некоторые дети вашего возраста не всегда соблюдают общепринятые правила поведения. Наверное, им просто неизвестно, что правила нужно знать и выполнять.

Общепринятые правила поведения в коллективе, на улице и в общественном транспорте

❍ Будь внимательным к окружающим тебя людям и доброжелательным в общении с ними.

❍ Уважай родителей, старших, сверстников.

❍ Береги школьное имущество, имущество других людей.

❍ Перед тем как выйти из дома на улицу, посмотри на себя в зеркало и убедись в том, что всё в порядке в твоем внешнем облике.

❍ Здоровайся первым, когда встречаешь знакомых людей на улице. Если кто-то не ответил на твое приветствие, не обижайся — человек мог тебя не услышать потому, что задумался о чем-то своем.

❍ Не бросай мусор на пол в помещении, транспорте, на тротуар, газон, проезжую часть и в иных не предназначенных для этого местах. Выбрасывай мусор в урну или мусорный контейнер.

❍ Закрывай рот платком либо ладонью, когда кашляешь или чихаешь.

❍ Если тебе нужно обратить внимание своего спутника на кого-либо или на что-либо, не показывай пальцем — сделай это взглядом, поворотом головы или просто объясни месторасположение.

❍ Если рядом с тобой поскользнулся или упал прохожий, помоги ему подняться.

❍ Если тебе навстречу идет человек старшего возраста, посторонись и пропусти его.

❍ Переходя дорогу, смотри сначала налево, потом направо. Автомобили, автобусы, троллейбусы — все виды городского транспорта — всегда разъезжаются правой стороной. Это главное правило движения в нашей стране, и его нужно запомнить. Стоящий на остановке автомобиль, автобус или троллейбус обходи только сзади, чтобы вовремя увидеть, нет ли за ним другой машины. А вот трамвай обходи только спереди. Но всегда лучше подождать, пока тебе не будет хорошо видна вся улица.

❍ При входе в автобус, троллейбус или трамвай пропускай в дверях пожилого человека или женщину с маленьким ребенком.

❍ В общественном транспорте всегда уступай место пожилым людям и беременным женщинам, женщинам с маленькими детьми и инвалидам.

❍ Старайся не есть и не пить в общественном транспорте. Ты можешь случайно испачкать сиденье вагона или одежду пассажиров.

»

Основные правила, действующие в школе

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- соблюдать расписание занятий, приходить в школу своевременно, без опозданий;
- выполнять задания учителей на уроках;
- иметь необходимые для занятий учебные принадлежности;
- соблюдать чистоту и порядок в помещениях школы и на ее территории, бережно относиться к зданию школы и учебному оборудованию;
- осуществлять дежурство по классу в соответствии с графиком дежурств; дежурство подразумевает уборку в учебном помещении класса и подготовку доски для следующих занятий;
- являться в школу опрятно одетыми, иметь чистую сменную обувь;
- не употреблять ненормативную лексику;
- не прерывать учебный процесс: запрещается перемещаться по школе во время занятий без уважительных причин, пользоваться на уроках средствами мобильной связи;
- не совершать действия, которые могут повлечь за собой опасные последствия для вашей жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих: не использовать взрывчатые, горючие, легко воспламеняющиеся предметы и вещества; не открывать окна в помещениях школы и не вставать на подоконники; не играть в подвижные игры (в том числе, с использованием спортивного инвентаря) в непредназначенных для этого местах школы и т.п.;

Вопросы:

1. В каких сферах жизни человека встречаются правила?
2. Почему необходимо соблюдать правила?

Выслушав ответы учащихся, учитель комментирует их и дополняет.

Итак, ребята теперь мы знаем, что правила существуют во всех сферах человеческой жизни, знаем, что, находясь в общественных местах (на улице, в общественном транспорте, в школе и т.д.), каждый человек должен помнить — его окружают другие люди, знаем, почему необходимо быть внимательным, вежливым и доброжелательным по отношению к тем, кто находится рядом.

Игра:

1. Класс разбивается на две команды.

Первая команда готовит список основных правил поведения в общественных местах.
Вторая команда готовит список основных правил поведения в школе.

2. На подготовку отводится 20 минут.

3. Сверяются списки двух команд. Объявляются победители.

Задание на дом:

Написать сочинение на тему: «Правила и для чего они нужны».

Урок № 2 на тему:	«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН»

Оформление урока:
На доске крупно написать тему урока
Подготовить плакаты или вывести тексты на проектор

Вводное слово учителя:
Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о символах нашего государства.
Что же такое символ?
Символ — это условный знак или изображение, имеющие для человека или целого народа очень важное значение.

Государственный символ — это отличительный знак конкретного государства, выражающий его суверенитет, самобытность. К государственным символам любой страны, в том числе и нашей, относятся — герб, флаг и гимн. Они являются своеобразной визитной карточкой государства.
В различных ситуациях используются различные государственные символы или же их сочетания. Например, герб помещается на бланках; государственный флаг поднимается на торжественной церемонии награждения спортсмена-победителя крупного международного соревнования, также при этом исполняется гимн соответствующего государства.

Вопросы:

1. Что такое государственный символ?
2. Какие государственные символы существуют?

Государственный флаг Российской Федерации
Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтальных равновеликих полос: верхней — белого, средней — синего, нижней — красного цветов.
Официального толкования значения цветов флага России не существует. Наиболее распространенными являются такие трактовки цветов:
белый цвет — цвет непорочности, свободы и мира;
синий цвет — цвет Богоматери, под покровительством которой находится Россия, цвет веры и верности;
красный цвет — цвет державности, энергии, силы, крови, пролитой за Отечество.
Флаг Российской Федерации должен быть поднят постоянно на зданиях органов исполнительной власти, на резиденциях полномочных представителей Президента Российской Федерации и др.

Только в дни государственных праздников — на мачтах, флагштоках, зданиях органов местного самоуправления, общественных объединений, предприятий, на жилых домах.

Флаг Российской Федерации поднимают или устанавливают во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Флаг Российской Федерации можно изображать на воздушных гражданских и военно-транспортных судах, летающих за пределы России; на космических аппаратах, кораблях, катерах и судах Пограничной службы РФ; речной судоходной инспекции; используется в качестве элемента или геральдической основы государственных наград Российской Федерации, а также геральдических знаков — эмблем и флагов федеральных органов исполнительной власти.

Вопросы:

1. Как чаще всего толкуется значение цветов государственного флага Российской Федерации?
2. На каких зданиях государственный флаг Российской Федерации должен быть поднят постоянно?

Государственный герб Российской Федерации

Государственный герб России представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим верх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного дракона.

Гербы помещаются на печатях, бланках, документах, изданиях, вывесках. Но если требуется указать, что государству принадлежит какой-то крупный объект — морское судно, территория, сооружение, когда указание на государственную принадлежность должно быть видно с большого расстояния, то герб не может справиться с этой функцией и выполнить её может только флаг.

Вопросы:

1. Где помещается государственный герб Российской Федерации?

»

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн — торжественное музыкальное или музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, обычно предусмотренных специальным законом: прежде всего, при официальных праздничных мероприятиях, церемониях и ритуалах.

Например, гимн звучит:

1) при открытии памятников;

2)при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным праздникам Российской Федерации;

3) во время иных торжественных мероприятий и церемоний, проводимых государственными органами, органами местного самоуправления, а также государственными и негосударственными организациями.

Государственный гимн Российской Федерации должен исполняться в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом.

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины — без головных уборов.

Текст гимна Российской Федерации

Музыка А. Александрова
Слова С. Михалкова

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Вопросы:

1. Что представляет собой государственный гимн?
2. В каких случаях звучит государственный гимн?

Задание на дом:

Выучить слова гимна наизусть.

Урок № 3 на тему:	**«КОНСТИТУЦИЯ — ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА»**

Оформление урока: На доске крупно написать название документа: «Конституция Российской Федерации».

Вводное слово учителя: Ребята, мы живем в обществе, где есть много людей, мнений, поступков (добрых или злых). Для того чтобы в обществе был порядок, никто никого не обежал, чтобы все жили в мире и согласии, необходим инструмент, регулирующий отношения между людьми.

Нашу с вами совместную жизнь в обществе регулируют законы. Сегодня мы узнаем, что такое закон, и какой документ является самым важным в нашем государстве.

Закон — это принятые в обществе, государстве правила поведения. Закон фиксирует права и формулирует запреты и обязательно должен выполняться.

В широком смысле закон — это все нормативные правовые акты *(когда государство принимает ту или иную правовую норму, оно закрепляет её в официальном письменном документе — нормативном правовом акте)* и общеобязательные правила. Законы создаются компетентными органами государственной власти и в силу этого являются обязательными для исполнения всеми гражданами государства.

В ранг закона (в которых содержатся правовые нормы) возводятся те правила, которые отражают волю народа страны. Они должны быть установлены и охраняемы государством. Законами регулируются отношения между людьми в обществе, на производстве и на улице, в школе и в семье. Законом определяются не только правила, но также наказания для тех, кто не следует установленным правилам поведения. Неисполнение правовой нормы влечет разные неблагоприятные последствия. Государство, от имени которого в нашей повседневной жизни выступают и действуют различные государственные органы и учреждения, требует от своих граждан исполнения законов. Естественно и все государственные органы, должностные лица, общественные объединения в своей деятельности также обязаны подчиняться требованиям закона — это есть верховенство закона.

Таким образом, закон — это нормативный правовой акт, содержащий обязательные правила поведения в обществе, принятый высшим государственным органом или в порядке референдума, имеющий верховенство и прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Теперь поговорим о самом важном документе в нашем государстве.

Конституция — это самый важный документ в стране, правовой фундамент государства, та основа, на которой держится законодательная и исполнительная власть. Конституция определяет направление развития государства, права и обязанности каждого гражданина страны.

»

Конституция Российской Федерации — Основной закон нашего государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Конституция была принята народом России 12 декабря 1993 года. Теперь 12 декабря отмечается в нашей стране как День Конституции Российской Федерации.

История Конституции в нашей стране богатая. Первые попытки принять Конституцию относятся еще к XIX веку, временам декабристов. Этой попытке не довелось осуществиться, как и принятию Конституции при Александре II. Первая Конституция в истории нашего Отечества появилась после Октябрьской революции 1917 года. В течение 70 лет советской власти принимались Конституции в 1936 и 1977 годах. Объяснялось принятие новых Конституций требованиями времени. В обновленной России в 1993 году была принята новая Конституция, соответствующая всем мировым требованиям по соблюдению прав личности. Именно по этой Конституции живет сейчас Россия и все мы.

Конституция состоит из вступительной части и двух разделов. Первый раздел содержит 9 глав, 137 статей, второй раздел — 9 положений.

Конституция, которая действует в России сейчас, — это закон, основанный на принципах демократизма и призванный защищать интересы каждого человека, являющегося гражданином Российской Федерации.

В Конституции России записано, что защита человека и гражданина — обязанность государства. Это значит, что все главные лица государства — Президент, Глава Правительства, депутаты Российского парламента, губернаторы и др. — должны делать для детей России всё, чтобы им жилось свободно и счастливо. В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что — нельзя. В ней объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин Российской Федерации.

Кроме Конституции существуют и другие нормативные правовые документы (когда государство принимает какое-либо правило, называемое правовой нормой, оно закрепляет её в официальном письменном документе — нормативном правовом акте), которые вас охраняют: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, различные законы, указы, постановления и др.

Ни один правовой документ, будь то федеральный закон или указ Президента, не должны противоречить требованиям и нормам, отраженным в Конституции.

Теперь поговорим о том, где обсуждаются законы.

Законы обсуждаются в парламенте. В России парламент называется Федеральное Собрание. Он состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Федеральные законы принимаются Государственной Думой

большинством от общего числа депутатов (в Государственную Думу депутатов избирает народ). До принятия закона существует законопроект, который обсуждается в трёх так называемых чтениях и может быть многократно переработан. После этого закон должен быть одобрен Советом Федерации большинством голосов от общего числа членов. Затем закон поступает на подпись Президенту.

Если Президент подписывает закон, тот считается официально принятым, подлежит опубликованию и вступает в действие с момента публикации. Президент вправе отклонить закон, наложив на него вето. Если Президент в течение 14 дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная Дума и Совет Федерации в установленном Конституцией Российской Федерации порядке вновь рассматривают данный закон. Если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, он подлежит подписанию Президентом в течение семи дней и обнародованию».

Вопросы:

1. Используя текст, выделите черты Конституции Российской Федерации как основного документа страны.
2. Прочтите преамбулу к Конституции Российской Федерации и определите основные ценности, провозглашаемые в ней. *(Высшая ценность — человек, его права и свобода).*
3. Как была принята Конституция Российской Федерации? *(Была принята всеобщим голосованием)*

Выслушав ответы учащихся, учитель комментирует их и дополняет.

Задание на дом:

Написать сочинение на тему: «Правила и для чего они нужны».

Урок №4 на тему:	***«ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»***

Оформление урока: На доске крупно написать названия документов — Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Вводное слово учителя: Важный документ в области прав человека — принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года Всеобщая декларация прав человека. (ООН — Организация Объединенных наций, организация, где представители большинства стран мира решают вопросы, важные для людей, живущих на Земле). Теперь этот день (10 декабря) отмечается во многих странах как День прав человека. Провозглашенные во Всеобщей декларации права человека носят всеобщий характер, т.е. относятся ко всем людям независимо от их возраста — как к взрослым, так и к детям. Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам.

Большую роль в деле защиты детства сыграла **Декларация прав ребенка**, провозглашенная в 1959 году Генеральной Ассамблеей ООН. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. Декларация о правах ребенка провозглашает следующий принцип: ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно в условиях свободы и достоинства.

Конвенция о правах ребенка — это главный международный документ, закрепляющий права детей и защищающий их интересы. Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., когда обязательства по выполнению Конвенции взяла на себя Российская Федерация.

Конвенция о правах ребенка содержит требование защищать детей от всех видов насилия. Установленные Конвенцией нормы конкретно раскрывают именно права ребенка, а не просто человека. В соответствии с демократическими нормами Конвенции ребенок (а таковым ООН считает каждого, кому не исполнилось 18 лет) с момента рождения отнюдь не беззащитен перед возможными жестокостью, несправедливостью, эксплуатацией, духовным угнетением и т.д. и имеет личные, социальные, культурные и политические права (42 статьи Конвенции называют более 30 прав ребенка).

Конвенция как международный документ отличается от Декларации тем, что декларации являются призывами к народам и государством соблюдать записанные в них положения, а конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

ЗАПОМНИТЕ, РЕБЯТА! Конвенция как юридический документ представляет собой международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

После принятия Декларации прав ребенка потребовалось много лет, чтобы подготовить Конвенцию о правах ребенка, этот важный для каждого из вас международный документ. Представители ООН изучали положение детей в разных странах мира. Они побывали в африканских деревнях, где дети умирали от голода в связи с засухой и неурожаем, в странах Азии представители ООН видели совсем маленьких детей, вынужденных трудиться, чтобы выжить.

Представители ООН стремились выяснить, почему так много детей умирает в первые годы жизни, изучали причины распространения среди детей болезней. Они собрали сведения о состоянии образования в разных странах мира. Оказалось, что в мире еще очень много детей школьного возраста, которые не посещают школу и даже не умеют читать.

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, — детей-сирот, детей-беженцев, детей-инвалидов. Все полученные сведения о положении детей в мире были учтены при подготовке Конвенции о правах ребенка.

В 1989 году ООН завершила работу над текстом Конвенции о правах ребенка. Получился многостраничный документ, в котором значительно подробнее, чем в Декларации прав ребенка, определялись и раскрывались права детей всего мира.

После принятия Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, в январе 1990 года началось её подписание представителями разных стран мира. Уже в первый день (26 ноября) Конвенцию о правах ребенка подписали представители 61 страны.

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права.

В России принято много законов и других правовых актов о правах ребенка, например Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Эти вопросы занимают важное место в Семейном кодексе и др.

Дети должны знать о документах, защищающих их права.

Вопрос:

«В чем различие Конвенции о правах ребенка и Декларации прав ребенка?» (после ответов учащихся учитель прикрепляет на доске тексты: *Декларация — образец-призыв, Конвенция — договор, обязательный для выполнения).*

»

Часто в жизни мы сталкиваемся с трудностями и проблемами, осложняющими жизнь, которые порой нам кажутся непреодолимыми. Но стоит знать, что государство и общество создало учреждения и организации, способные помочь каждому ребенку в любой ситуации. В них работают люди, профессия которых — помогать другим. Квалифицированные специалисты ответят на ваши вопросы, подберут приемлемый вариант решения проблемы. Запомните, что в каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или они нуждаются в срочной помощи. В случаях, когда с ребенком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защищать полиция, суд, прокуратура. Для помощи детям, оказавшимся в сложных условиях жизни, в школах есть социальные педагоги. Разобраться в волнующих школьников проблемах, например, если он считает, что с ним поступают несправедливо, сможет помочь школьный психолог, классный руководитель, директор школы.

Задания:

1. Обсудите в парах, кто должен заботиться о выполнении в России Конвенции о правах ребенка?
2. К кому вы можете обратиться, если нарушаются ваши права?

Выслушав ответы учащихся, учитель сообщает учащимся необходимую информацию.

Задание на дом:

Подумать, какими особыми правами должны (и могут!) пользоваться дети. С помощью дополнительного источника информации подготовить сочинение на тему: «Какие права и обязанности есть у меня».

Урок № 5 на тему:	***«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОМА, НА УЛИЦЕ, НА ДОРОГЕ»***

Вводное слово учителя: Где бы ни находился человек, его повсюду могут окружать те или иные угрозы. Даже дома необходимо помнить о правилах безопасности, соблюдение которых позволит избежать различных неприятностей. Итак, рассмотрим эти правила.

Правила безопасности дома

- Не играй со спичками и зажигалками: может возникнуть пожар.
- Не пробуй на вкус лекарства, средства бытовой химии и иные вещества, которыми ты можешь отравиться.
- Перед едой мой руки с мылом.
- Не играй стоя или сидя на подоконнике, а также на балконе: это может быть опасно.
- Не сообщай посторонним ни по телефону, ни через дверь, что дома нет взрослых.
- Не открывай дверь незнакомым или малознакомым людям, даже если они говорят, что знают твоих родителей.

Правила безопасности на улице

- Запомни свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес и телефон.
- Если ты потерялся в незнакомом месте, не старайся найти родителей. Оставайся там, где потерялся. Подождав, обратись к сотруднику полиции, в магазине — к продавцу или кассиру, в метро — к дежурному по станции или эскалатору.
- Не уходи далеко от своего дома, двора, улицы.
- Не находись на улице позже разрешенного времени. Не гуляй в темное время суток.
- Не гуляй в безлюдных местах: в оврагах, на пустырях, среди заброшенных зданий.
- В школу и из школы ходи одной и той же дорогой, чтобы родители знали твой маршрут.
- Не трогай острые, тяжёлые, горячие предметы и вещества (чтобы не пораниться, не удариться, не обжечься).
- Никогда не разговаривай с незнакомыми людьми. Не принимай от них угощение или подарки. Не поддавайся на их уговоры пойти с ними куда-либо, в том числе, под предлогом посмотреть щенка или котенка, сходить в кино и т.п.
- Не приглашай домой малознакомых ребят, если дома нет никого из взрослых.
- Не рассказывай малознакомым или незнакомым людям, что у вас дома много денег или хорошая техника (компьютер, телевизор) и другие ценные вещи.

»

❍ Если тебя кто-то преследует, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место: к магазину, рынку, автобусной остановке, метро, железнодорожной станции.

❍ Если незнакомые люди пытаются куда-то увести тебя силой, старайся дать понять окружающим, что ты в опасности: сопротивляйся, кричи, зови на помощь.

❍ Никогда не садись в машину с незнакомыми людьми.

❍ В Интернете, социальных сетях не сообщай о благосостоянии семьи, о планах уехать в отпуск и т.п.

Вопросы:

1. Как ты будешь действовать, если незнакомый или малознакомый человек просит открыть ему дверь, утверждая, что он знает твоих родителей, а ты в это время дома один?
2. Какую информацию о себе ты должен знать, чтобы тебе могли помочь, если ты потерялся или оказался в иной трудной жизненной ситуации?

Задание:

Разделить правила безопасности на улице на две группы: «опасно» и «безопасно» заполнить таблицу и дополнить своими примерами.

Варианты поведения на улице:

1. Гулять в темное время суток.
2. Не трогать острые, тяжёлые, горячие предметы и вещества.
3. Гулять в безлюдных местах.
4. Беседовать с незнакомыми людьми.
5. Ходить в школу и из школы одной дорогой.
6. Гулять недалеко от своего дома.

ОПАСНО	БЕЗОПАСНО

Ребята, далее мы поговорим о правилах безопасного поведения на дороге.

Мы живем в городе, где по улицам и переулкам движется много легковых и грузовых машин, едут трамваи, автобусы. Поэтому есть чёткие и строгие правила для пешеходов и водителей, которые они должны соблюдать.

ТЫ — ПЕШЕХОД. БЫТЬ ПЕШЕХОДОМ — ЭТО ОЧЕНЬ ОТВЕТСТВЕННО.

Пешеход — это один из участников дорожного движения. Чтобы его путь был безопасным, ему необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Особенно важно уметь переходить дорогу и знать правила для пешеходов. Самое безопасное место для перехода — это там, где светофор! Начинать переход улицы можно только при зеленом сигнале светофора. Красный сигнал светофора запрещает движение пешехода и транспорта.

Пешеход должен двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам. Пешеход должен переходить проезжую часть по пешеходным переходам. Эти переходы могут быть различными.

- Регулируемые — где движение регулируется светофором: чтобы перейти дорогу, необходимо дождаться зеленого света для пешеходов и красного — для автомобилей.
- Нерегулируемые — где нет светофора, но есть разметка в виде белых полос вдоль дороги — «зебра» (рис. 1). Также должен присутствовать знак «Пешеходный переход» (рис.2). Чтобы перейти дорогу по такому переходу, необходимо дождаться, пока поток транспорта остановится перед переходом, чтобы пропустить пешехода.
- Подземные — переходы под землей. Обозначаются знаком, указанным на рис. 3.
- Надземные — переходы над землей в виде мостов. Обозначаются знаком, указанным на рис. 4.

рис.1

рис.2

рис.3

рис.4

ЗАПОМНИТЕ! ОТ ВАШЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ВАША БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩИХ ВАС ЛЮДЕЙ.

Вопросы:

1. Почему пешеходу необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения?
2. Какие виды пешеходных переходов существуют?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ» (для 1–х классов)

Цель игры: закрепление знаний о правах и обязанностях.

Предлагается игра на освоение учащимися 1-х классов своих прав и обязанностей.

Представленная игра дает возможность углубить знания детей о своих правах (на труд, на отдых, игру, учебу) и обязанностях (слушаться родителей и лиц их заменяющих, соблюдать правила поведения, установленные в образовательных организациях и т.д.) через предметные и сюжетные картинки.

Материал:

* сюжетные картинки, отражающие права детей,
* сюжетные картинки, отражающие обязанности детей,
* карточки, где прописаны права детей,
* карточки, где прописаны обязанности детей.

Проводит игру педагог. Класс делится на две команды.

I вариант

Карточки раздаются детям. Одна команда отвечает за права, другая за обязанности. Педагог уточняет знания детей о правах и обязанностях через сюжетные картинки, затем спрашивает, у кого карточка подходит к той или иной сюжетной картинке (картинки лежат перед детьми). Дети по очереди кладут свои карточки рядом с сюжетной картинкой (или на сюжетную картинку).

Например: сюжетная картинка «Дети учатся» — рядом выкладывается карточка с надписью «Обязанность получить основное общее образование»; сюжетная картинка «Забота о детях» — рядом выкладывается карточка с надписью «Право на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими)» и т.п.

Выигрывает та команда, которая первая объединит карточки с соответствующими ей правами или обязанностями.

II вариант

Перед командами на столе лежат карточки, где прописаны права и обязанности детей и сюжетные картинки к ним. Дети договариваются, кто на какую тему собирает карточки, затем находят сюжетные картинки и кладут их к соответствующим карточкам. Выигрывает та команда, которая быстрее сориентируется в сюжетных картинках и правильно подберёт соответствующие карточки к ним.

Итог: педагог закрепляет знания детей о правах (на труд, отдых, игру, учебу и т.д.) и обязанностях (слушаться родителей и лиц их заменяющих, соблюдать правила поведения, установленные в образовательных организациях и т.д.).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

КЛАССНЫЙ ЧАС
Тема: «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Храбрый — это не тот, который не боится,
а храбрый тот, который умеет свою трусость подавить.
Другой храбрости и быть не может. Вы думаете,
идти на смерть под пули, под снаряды — это значит
ничего не испытывать, ничего не бояться?
Нет, это именно значит и бояться, и испытывать,
и подавить боязнь.

А.С. Макаренко

Ребята, скажите, пожалуйста, кого, по вашему мнению, можно назвать героем?

Наверное, герой — это человек, который совершает добрые поступки бескорыстно, ничего не требуя взамен.

У каждого народа есть свои герои, и именно на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, — страна героическая.

Давайте вспомним о маленьких героях нашего времени

14 февраля 2004 года во время обрушения кровли в аквапарке «Трансвааль» 8-летняя тверская школьница **АЛЕКСАНДРА ЕРШОВА** оказалась под завалом по шею в холодной воде. Рядом с собой она увидела трёхлетнюю девочку, которая, как потом оказалось, вообще не умела плавать. Саша взялась успокаивать малышку, и до приезда спасателей ей пришлось держать ее на руках. Мама Саши отыскала дочку и хотела вытащить её за руку, но Саша ответила: «Нет, мама, не могу. Я на руках держу маленькую девочку. Если я ее отпущу, она утонет». Прибывшие спасатели предложили Саше поднырнуть под плиту и вылезти, но девочка снова отказалась оставить ребёнка. Тогда спасатели вытащили трёхлетнюю девочку за волосы, а Саше пришлось проплывать под плитой в темноте.

Свою спасительницу девочка сначала называла «тётя Саша», приняв восьмилетнюю второклашку за совсем взрослую женщину. «Сашу Ершову привезли с сильным сотрясением мозга, — рассказывает дежуривший ночью хирург, — и у нее была сломана рука. Представляете, она на сломанной руке полтора часа держала трехлетнюю девочку!»

Уже у себя в Твери Александра была награждена медалью «За спасение погибавших». Глава МЧС вручил Саше персональный компьютер, а губернатор Тверской области — велосипед и путевку в санаторий на Черное море.

Еще один герой нашего времени — это **МУРАТ КАЛМАНОВ**, который в горящей бесланской школе спасал своих одноклассников и других детей.

Мурат Калманов, выпускник печально известной бесланской школы № 1, в те трагические сентябрьские дни помог выжить не одному ребёнку, вытаскивая их из горящего спортзала.

За год до трагедии Мурат перевёлся из суворовского училища в Беслан, чтобы побыть рядом с тяжело больной мамой. Его папа погиб при исполнении служебного долга во время нападения на таможенный пост около 10 лет назад.

За несколько месяцев до захвата боевиками школы умерла мама. Оказавшись в плену у бандитов, Мурат повел себя как настоящий мужчина. Сам он пострадал очень сильно: ранения почти лишили его зрения и слуха, начали отказывать руки. А ведь после школы он мечтал поступать в военное училище, был уверен: его призвание — спасать людей. Сегодня он студент юридического факультета Северо-Осетинского государственного университета. Его цель прежняя — помогать людям.

ЮЛИЯ КОРОЛЬ — ученица московского лицея №1571 спасла несколько человек во время шторма на озере Сямозеро в Карелии в июне 2016 года.

Трагедия на Сямозере произошла 18 июня. Из оздоровительного лагеря «Парк-отель «Сямозеро»» в Карелии в поход на лодках отправились 47 детей, с которыми было всего четверо сопровождающих в возрасте от 17 до 19 лет. На озере начался шторм, в результате чего лодки перевернулись; погибли 14 детей.

Во время происшествия 14-летняя Юлия Король самостоятельно вытащила из воды нескольких сверстников, чем спасла им жизнь. Потом, преодолев пешком несколько километров, она добралась до ближайшего поселка Кудам, сообщила о трагедии местным жителям, которые и вызвали МЧС. Благодаря этому удалось спасти 33 подростка. Девочка после случившегося находилась на лечении и проходила психологическую реабилитацию.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о награждении Юлии Король медалью «За спасение погибавших». Как отмечается в указе, Король удостоена награды «за смелые и решительные действия при спасении людей в экстремальных условиях».

В Кировской области во время отдыха детей из пионерского лагеря на озере 13-летний **ПЕТЯ ЕГОРОВ** на глазах взрослых вожатых спас тонувшую 8-летнюю девочку. Но, к сожалению, сам он утонул.

17-летний **РОБЕРТ ГАГИЕВ** с друзьями гулял на набережной Владикавказа. Увидев в реке тонущую девочку, бросился в воду и вытолкал её к берегу. Друзья вытащили его на сушу, но врачи не смогли спасти парня.

В Петровске о подвиге юной **ОЛИ КОЗЛОВОЙ** знают все. В конце лета её наградили медалью «За отвагу на пожаре». В начале лета Оля получила драгоценную статуэтку — международную премию «Золотое сердце» — из рук итальянской звезды Софи Лорен и главы МЧС Сергея Шойгу. Тогда же семье Козловых был вручён сертификат на автомобиль.

Как это было. 13-летняя Оля Козлова бежала вместе с подругами к горящему дому.

— Я знала, что взрослые побежали за пожарными, что к этому дому даже подойти страшно — повсюду языки пламени, дым, гарь, — вспоминает Оля события того мартовского дня. — Но вдруг откуда-то изнутри послышались детские крики. Больше я ни о чём не думала. Только хотела во что бы то ни стало помочь детям. Сразу кинулась к входной двери, но она оказалась запертой. Тогда я зажмурилась и локтем разбила стекло в оконной раме. Внутрь залезла и чуть не задохнулась.

Глотая воздух мелкими глоточками, отчаянная девочка кинулась к ползающей по полу малютке. Лежащего на дымящемся полу мальчугана Оля заметила

не сразу, ей показалось, что это просто груда одежды. Подобралась поближе и увидела, что это маленький мальчик.

— Я схватила девочку — она вцепилась в меня своими ручонками — и высунулась в окно. Я протягивала Машу взрослым, думала, они помогут. Но никто так и не подошел. Пришлось ставить босую трехлетнюю малышку прямо на снег. Точно так же вытащила на улицу и мальчика, — рассказывает Оля.

В тот день, 11 марта, в злополучном доме находились три ребёнка. К сожалению, самого младшего спасти не удалось. Когда Оля, сама почти терявшая сознание от дыма, «нырнула» вглубь дома, вдруг резко полыхнул огонь. Путь к дальнему углу комнаты, где стояла кроватка с грудным малышом, оказался отрезан. Юная школьница, чудом не задохнувшись, еле нашла силы, чтобы выбраться наружу. Упав на снег, она так и пролежала до приезда пожарных.

ПОМНИТЕ, РЕБЯТА, ЧТО НЕВОЗМОЖНО ВСЕГДА БЫТЬ ГЕРОЕМ, НО ВСЕГДА МОЖНО ОСТАВАТЬСЯ ЧЕЛОВЕКОМ!

КЛАССНЫЙ ЧАС
Тема «Я — ГРАЖДАНИН»

Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека.

Н.М. Карамзин

Не будет гражданин достойный
К Отчизне холоден душой...

Н.А. Некрасов

Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись; горе тому, кто это думает, двойное тому, кто действительно без неё обходится.

И.С.Тургенев

Раскрытие всякой темы надо начинать с определений термина, обозначающего понятие, которое обсуждается. Поэтому сначала мы выясним, что означает слово ГРАЖДАНИН.

В правовом смысле гражданин — это человек, который состоит в особой юридической связи с государством. Чем же различаются понятия «человек» и «гражданин» в правовом плане?

В цивилизованном обществе человек пользуется естественными правами, данными ему от рождения, присущими абсолютно всем людям: правом на жизнь, на свободу передвижения и личную неприкосновенность, на частную собственность и др. Это права, в отношении которых закон применяет такие выражения, как «каждый имеет право», «никто не может быть лишен».

Как правило, гражданами определенного государства становятся с момента рождения те люди, чьи родители являются гражданами данного государства, и взрослые люди, получившие гражданство по закону.

Быть гражданином — это значит иметь широкий круг прав и свобод, но и определенные обязанности. К правам гражданина относятся, например, право избирать и быть избранным, право на труд и отдых. Обязанностью гражданина является выполнение требования государства соблюдать Конституцию и иные законы, защищать Отечество, платить вовремя установленные налоги и сборы, которые идут на развитие экономики страны.

Законопослушный гражданин — это человек, который строго соблюдает законы того государства, гражданином которого является. Он подчиняется всем требованиям закона и делает это добровольно, а не по той причине, что боится наступления каких-либо негативных последствий. Такой человек четко осознает значимость и ценность правовых норм, более того, он глубоко убежден в том, что их необходимо соблюдать. Гражданин также понимает, что, соблюдая все нормы законодательства, он приносит пользу обществу. А то, что полезно для социума, разумеется, полезно и для него самого.

Государство, в свою очередь, дает свою защиту гражданину. Эта защита распространяется и при пребывании человека на территории иностранного государства.

Для обозначения любого человека, находящегося на территории государства, независимо от гражданства используют термин физическое лицо.

В широком смысле слова гражданин — это патриот, который любит свою страну, активно участвует в ее жизни и развитии. Он не ставит свои интересы выше общественных, он хочет и может приносить пользу государству и обществу. Он испытывает гордость за достижения государства и его людей. Он чтит историю и желает своей стране прекрасного будущего, всеми силами и возможностями приближая его.

Наша страна — это Великая Россия. Это страна с прекрасной природой, многовековой историей и замечательными людьми.

Россия — самая большая страна в мире (17 125 407 км^2), обладатель несметных природных богатств. Протяжённость территории России с запада на восток приближается к 10 тыс. км, с севера на юг — превышает 4 тыс. км. Страна омывается водами Тихого и Северного Ледовитого океанов, а также Балтийским, Чёрным, Азовским морями Атлантического океана и Каспийским морем, при этом обладая самой протяжённой береговой линией (37 653 км) в мире. Россия граничит с восемнадцатью странами (самый большой показатель в мире).

Здесь «от южных морей до полярного края» живут более 146 миллионов человек. В России проживают представители более 200 национальностей — это русские, татары, украинцы, башкиры, чуваши, чеченцы, армяне, аварцы, мордва, казахи, азербайджанцы, даргинцы, лезгины, удмурты, марийцы, осетины, белорусы, кабардинцы, кумыки, якуты, буряты, ингуши и другие. Народы России говорят более чем на 100 языках и диалектах. Государственным языком Российской Федерации является русский язык. Республики в её составе вправе устанавливать также свои государственные языки.

Столица страны — Москва (более 12 млн чел.). Крупнейшие города: Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Казань, Челябинск, Самара, Омск, Ростов-на-Дону, Уфа, Пермь, Красноярск, Воронеж, Волгоград

В составе Российской Федерации находятся 85 субъектов, 46 из которых именуются областями, 22 — республиками, 9 — краями, 3 — городами федерального значения, 4 — автономными округами и 1 — автономной областью.

Россия — один из центров мировой науки и культуры.

Учёные Тамм, Франк, Черенков, Ландау, Басов, Прохоров, Капица, Алфёров, Абрикосов, Гинзбург, Семёнов — лауреаты Нобелевской премии. Циолковский, Кибальчич, Курчатов, Королёв открыли Вселенную для полётов в космос, и Юрий Гагарин первым облетел Землю на корабле «Восток», Алексей Леонов первым вышел в открытый космос, мы первыми облетели Луну и увидели её скрытую сторону.

Россия — родина многих открытий и изобретений. Принцип реактивного движения в космосе, космические станции — Циолковский, вертолёт — Юрьев, Сикорский, радиоприёмник — Попов, телевизор — Розинг, ранцевый парашют — Котельников, периодическая таблица химических элементов — Менделеев, лампа накаливания — Лодыгин, лазер — Басов и Прохоров, бодибилдинг —

атлет Сандов, водородная бомба — коллектив Курчатова, Сахаров, применение гипса, наркоза в медицине — Пирогов, открытие иммунитета — Мечников, паровоз — Черепанов, лучший автомат (помещён на гербах стран) — Калашников, идея персонального компьютера — Горохов, те трис, компьютерная игра — Пажитнов, многочисленные географические открытия (Антарктида и др.), первый искусственный спутник Земли, первый космонавт, первая посадка аппарата на Луну — это небольшая часть того, что дала миру Россия.. Имена первооткрывателей — наша гордость.

Россия — страна сумевшая создать и сохранить духовное богатство. Список имён, известных каждому просвещённому человеку в мире, можно продолжать до бесконечности

Великая русская литература — высочайшее достижение человеческого духа. Россия — родина Пушкина, Толстого, Достоевского, Гоголя, Тургенева, Чехова, Горького, Булгакова, Бунина, Набокова, Платонова.... Среди наиболее известных поэтов Жуковский, Лермонтов, Кольцов, Фет, Тютчев, Некрасов, Блок, Есенин, Маяковский, Цветаева, Пастернак, Ахматова, Бродский, Высоцкий...

Россия является родиной классиков жанра симфонической музыки. Среди них Чайковский, Алябьев, Глинка, Бородин, Мусоргский, Римский-Корсаков, Рахманинов, Прокофьев, Стравинский, Шостакович, Свиридов, Денисов, Губайдулина, Щедрин, Шнитке и многие другие.

Неоценимый вклад в культуру внесли такие музыканты, как Ойстрах, Ростропович, Башмет и другие, балерины Уланова и Плисецкая, замечательные, любимые народом артисты театра и кино.

От мастеров иконописи Андрея Рублёва, Симона Ушакова пошла традиция высочайшего уровня изобразительного искусства России — Левицкий, Боровиковский, Кипренский, Брюллов, Иванов, Айвазовский, Репин, Серов, символист Врубель, модернисты, родоначальники авангардного искусства Кандинский, Малевич, художники XX века Дейнека, Решетников, наши современники Глазунов, Шилов и многие другие.

Предметы художественных промыслов России востребованы в мире — Гжель, Жостово, Хохлома, Дымково, Палех...

Премию Оскар в категории «Лучший фильм на иностранном языке» в разные годы получали кинофильмы «Война и мир», «Дерсу Узала», «Москва слезам не верит», «Утомлённые солнцем». Советская мультипликация известна во всём мире, отличается духовностью и добротой. Мультфильм «Ёжик в тумане» был признан лучшим мультфильмом всех времён и народов.

Гордость и слава России — её спортсмены, многочисленные чемпионы Олимпийских игр, мира, Европы. В 1980 году Москва принимала XXII летние Олимпийские игры, а Сочи — XXII зимние Олимпийские игры в 2014 году.

Россия — с учётом многонационального характера её населения — отличается высокой степенью этнокультурного многообразия. Замечательные люди составляют славу каждого региона страны.

Россия — держава-победитель. Героические страницы наполняют сложную и богатую историю страны. Напоминанием о них служат отмечаемые в России Дни воинской славы.

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

27 января — В этот день в 1944 году советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград.

2 февраля — В 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Сталинградской битве.

18 апреля — В 1242 году русские воины князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере.

7 июля — В 1770 году русский флот под командованием графа Алексея Григорьевича Орлова одержал победу над турецким флотом в Чесменском сражении.

10 июля — В 1709 году русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.

1 декабря — В 1853 году русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

5 декабря — В этот день в 1941 году началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

24 декабря — В 1790 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1 января — Новый год

7 января — Рождество Христово.

23 февраля — День защитника Отечества (является правопреемником Дня Красной Армии и Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота).

8 марта — Международный женский день (первоначально установлен как день чествования женщин-работниц в 1910 году на Восьмом Конгрессе I Интернационала).

1 мая — Праздник весны и труда (ранее отмечался как День международной солидарности трудящихся).

9 мая — День Победы (установлен в честь победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.).

12 июня — День России (установлен в честь принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР).

4 ноября — День народного единства (с 1649 по 1917 праздновался как день Казанской иконы Божией Матери, снова установлен в 2004 году в честь освобождения Москвы от польских захватчиков, произошедшего в период Смутного времени в 1612 году).

Чтобы быть настоящим гражданином, нужно иметь чувство ответственности за своих детей, чувство долга перед родителями, чувство уважения национальной символики, культуры, языка, традиций.

Россия всегда стояла на пути тех, кто стремился к мировому господству. Но, ни Наполеон, ни Гитлер не смогли одолеть нашу Родину.

На протяжении тысячелетней истории России большинство людей, проживавших в стране, и в смутные, и в хорошие времена гордились своей принадлежностью к ней.

Молодое поколение обязано укреплять и развивать свое государство. Каждый из молодых должен получить образование, профессию, а затем сделать что-то для других, для нашей Родины.

Гражданин России — это прежде всего человек неравнодушный, знающий, любящий свою Родину и ценящий культурное наследие своих предков. Без прошлого нет настоящего и будущего. Не помнить прошлого — это преступление по отношению к историческому и культурному наследию России. Ведь государство сильно не только своей военной и экономической мощью, но еще и уважением к достижениям наших предков, сохранением традиций и уникальных памятников старины, памятью о важных событиях и выдающихся личностях. Любовь к Родине не может появиться по приказу. Это чувство растёт и укрепляется в течение всей жизни человека. Истоки его в уважении, трепетном отношении к месту, где родился, вырос, к родному дому, людям, воспитавшим тебя. ■

ИГРА «УЧЕНИК ГОДА»
План проведения

Ситуационная игра «Ученик года» призвана показать механизм выборов Президента Российской Федерации, только вместо Президента учащимся предстоит избрать лучшего ученика года. Главная задача игры: в игровой форме показать правовые стороны избирательного процесса. Для достоверности игры необходимо использовать «избирательные бюллетени», «регистрационные документы», содержащие информацию о кандидатах и, максимально схожие с настоящими бланками.

Игра может проводиться между классами или между учениками одного класса.

1. Заранее класс делится на группы (партии), определяются командиры групп, выдвигаются кандидаты (кандидаты могут быть независимыми или выдвинутыми от групп), сроки предвыборной кампании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата. После этого проводится рекламная акция: сообщения в «СМИ» о предстоящих выборах (на классной доске написать объявление или подготовить стенгазету), оформление и распространение рекламных буклетов или листовок с информацией о кандидатах. Каждая группа готовит предвыборную программу своего кандидата.
2. Определяется место проведения выборов (класс), составляется план избирательного участка, вырабатывается форма избирательного бюллетеня, составляются списки избирателей и протоколы подсчёта голосов, обговаривается длительность предвыборных этапов, готовится оборудование — урны, переносные ящики. Так как избирателями являются учащиеся, следует ограничить время избирательной кампании и провести её, например, с 9:00 до 13:00 часов.
3. Образуется избирательная комиссия, состоящая из председателя избиркома (может быть классный руководитель), заместителя председателя, секретаря, членов избирательной комиссии. От каждой группы, представившей своего кандидата, выделяется наблюдатель, следящий за правильным ходом выборов в день голосования. Возможно организовать охрану в лице дежурного, который будет обеспечивать безопасность во время избирательной кампании, следить за порядком на «избирательном участке».
4. Группы вырабатывают свою политическую платформу (программу), определяют ключевые проблемы в классе или в школе и пути их решения. Например, проблема неуспеваемость учеников; путь решения этой проблемы: каждому неуспевающему ученику — по репетитору (ученику с хорошей успеваемостью). В этот период распространяется информация о кандидате, собираются подписи за кандидата.
5. Нескольким ученикам можно поручить исполнить роль журналистов телевидения, радио или печати. Им предстоит освещать предвыборную и избирательную кампании, публикуя интервью с кандидатами в стенгазете,

выступая в классе или на общих собраниях с информацией о программах кандидатов.

6. Заканчивается предварительный этап предвыборной «гонки» регистрацией избирательной комиссией кандидатов, набравших необходимое число голосов.
7. Первый этап ситуационной игры — предвыборный (примерно один месяц). В это время проходят предвыборные дебаты кандидатов, встречи их с избирателями, расклейка листовок, выпуск политической рекламы, пресс-конференции, выпуск газет.
8. За день до начала выборов наступает День тишины: прекращается вся предвыборная агитация.
9. Второй этап — Выборы ученика года.
10. Третий этап — на следующий день объявляется победитель игры «Ученик года».

Сценарий Дня голосования в игре «Ученик года»

9:00 часов. Председатель избирательной комиссии: «Уважаемые члены избирательной комиссии, наблюдатели, представители групп и дежурные! Все вы ознакомлены с процедурой проведения выборов, желаю вам удачной кампании!Просим всех подойти для участия в опечатывании урны. Уважаемые наблюдатели, представители и гости, прошу вас внимательно следить за процессом опечатывания урны. (Производится опечатывание урны). Прошу всех занять свои места. Голосование начинается!»

Приглашаются избиратели. Проводится процесс голосования.

13:00 часов. Председатель избирательной комиссии: «Уважаемые члены избирательной комиссии, наблюдатели! Голосование считается законченным, приступаем к подсчёту голосов и составлению протоколов».

Происходит завершение работы избирательной комиссии: вскрытие урн для голосования, подсчёт голосов избирателей, заполнение протоколов выборов, проставление подписей членов комиссии и наблюдателей.

БЛАНК «ИНФОРМАЦИЯ О КАНДИДАТЕ»

Имя учащегося_____

Пол_____ Дата рождения_____ Гражданство_____

Краткая биография (успеваемость, достижения, увлечения, участие в общественной жизни), предвыборная позиция, предвыборная программа кандидата

_____

_____

_____

_____

_____

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
ВЫБОРОВ УЧЕНИКА ГОДА
___ ноября 20__года
г. Москва
Ваш возраст: (12–13, 14–15)
Социальный статус: учащийся
№__

№	КАНДИДАТ	ВЫДВИНУТ ОТ	ПОДПИСЬ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Подпись председателя / члена ИК_____			

СПИСКИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО	ПОДПИСЬ ИЗБИРАТЕЛЯ	ПОДПИСЬ ЧЛЕНА КОМИССИИ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
…	…	…	…
Подпись председателя / члена ИК_____			

ПОДПИСНОЙ ЛИСТ ЗА КАНДИДАТА		
ФИО		
Фамилия и имя избирателя		**Подпись**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
…	…	…

ПРОТОКОЛ
участковой избирательной Комиссии об итогах голосования
Избирательный участок № _____

	Число избирателей, внесенных в список избирателей на момент окончания голосования	
	Число избирательных бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией	
	Число избирательных бюллетеней, выданных участковой избирательной комиссией избирателям в помещении для голосования в день голосования	
	Число погашенных избирательных бюллетеней	
	Число избирательных бюллетеней, содержащихся в стационарных ящиках для голосования	
	Число недействительных избирательных бюллетеней	
	Число действительных избирательных бюллетеней	
Председатель участковой избирательной комиссии ФИО _____ подпись		
Заместитель председателя комиссии ФИО _____ подпись		
Секретарь комиссии ФИО _____ подпись		
Члены комиссии ФИО _____ подпись		

ЛИТЕРАТУРНО-ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА

1. В сказке «Золотой ключик» Буратино взял азбуку и отправился в школу. Каким правом он воспользовался?

Правом на образование. Статья 43 Конституции гласит, что каждый имеет право на образование. Согласно статье 28 Конвенции о правах ребенка — ребенок имеет право на бесплатное и обязательное начальное образование.

2. Выяснив, что Чебурашка не умеет читать, Крокодил Гена хочет устроить его в школу. Какое право, закрепленное в Конвенции о правах ребенка, будет реализовано?

Право на образование, статья 28 Конвенции о правах ребенка.

3. Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство.

Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

4. Каким своим правом воспользовалась Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие?

Правом свободы передвижения. Согласно статье 27 Конституции РФ каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

5. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (ч. 1 ст. 20, ч. 1 ст. 22 Конституции РФ).

«Серая шейка», «Красная Шапочка», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.

6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (ст. 35 Конституции РФ).

«Золотой ключик, или Приключения Буратино».

7. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений? (ст. 29 Конституции РФ).

Барон Мюнхаузен, капитан Врунгель, Кот в сапогах.

8. Мамонтёнок встретил в Африке обезьяну, бегемотиху, и маму-слониху. Какое право, установленное Конвенцией о правах ребенка, было осуществлено?

Право знать своих родителей и право на их заботу — статья 7 Конвенции о правах ребенка.

9. Раджа и его слуги схватили мальчика, требуя рассказать, где живёт Золотая антилопа. Какая норма Конвенции о правах ребенка нарушена?

Статья 37, пункт 6 Конвенции о правах ребенка — государства-участники требуют, чтобы ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом.

10. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?

Статья 31, признающая право ребенка на отдых и досуг.

11. Какие права были нарушены в сказке «Три поросенка» волком, охотившимся за поросятами?

Часть 1 статьи 22 и статья 25 Конституции Российской Федерации — право на личную неприкосновенность и право на неприкосновенность жилища.

12. Какое право нарушила злая Королева в сказке Андерсена «Дикие лебеди», попытавшись разлучить Короля с его дочерью Элизой и одиннадцатью сыновьями?

Часть 1 статьи 9 Конвенции о правах ребенка — право не разлучаться со своими родителями.

13. Какое право было нарушено в сказке «Двенадцать месяцев», когда мачеха и ее дочь выгнали падчерицу в мороз из дома, требуя достать подснежники?

Пункт а) статьи 37 Конвенции о правах ребенка — право на достоинство.

14. Какое право подтверждается в сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде»?

Часть 3 статьи 37 Конституции Российской Федерации — право на вознаграждение за труд.

15. Какое право льва Бонифация было реализовано директором цирка, отпустившим его на каникулы?

Часть 1 статьи 31 Конвенции о правах ребёнка — право на отдых. ■

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

23.06.2016 года принят Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», который устанавливает правовую и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила её функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
(извлечения)

Статья 17. Формы профилактического воздействия

1. Профилактическое воздействие может осуществляться в следующих формах:

1) правовое просвещение и правовое информирование;

2) профилактическая беседа;

3) объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;

4) профилактический учёт;

5) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;

6) профилактический надзор;

7) социальная адаптация;

8) ресоциализация;

9) социальная реабилитация;

10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Статья 18. Правовое просвещение и правовое информирование

В целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путём применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Статья 19. Профилактическая беседа

1. Профилактическая беседа состоит в разъяснении лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонару-

шений, его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения. ...

Статья 20. Объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения

1. Официальное предостережение (предостережение) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения объявляется лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, при отсутствии оснований для привлечения его к уголовной или административной ответственности и содержит обязательное для исполнения требование о недопустимости таких действий либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения. ...

Статья 21. Профилактический учет

1. Профилактический учет предназначен для информационного обеспечения деятельности субъектов профилактики правонарушений.

2. Ведение профилактического учета (сбор, регистрация, обработка, хранение и предоставление информации), в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, осуществляется субъектами профилактики правонарушений в пределах их полномочий в соответствии с порядками и требованиями, установленными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти. ...

Статья 23. Профилактический надзор

Профилактический надзор состоит в наблюдении за поведением лица, состоящего на профилактическом учете, и соблюдением им ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 24. Социальная адаптация

1. Социальная адаптация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве.

2. Меры по социальной адаптации применяются в соответствии с законодательством Российской Федерации в отношении следующих категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1) безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние;

2) лица, отбывающие уголовное наказание, не связанное с лишением свободы;

3) лица, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством;

4) несовершеннолетние, подвергнутые принудительным мерам воспитательного воздействия;

5) лица без определенного места жительства;

6) другие категории лиц, предусмотренные законодательством Российской Федерации, в том числе лица, прошедшие курс лечения от наркомании, алкоголизма и токсикомании и реабилитацию, а также лица, не способные самостоятельно обеспечить свою безопасность, с их согласия.

3. Обеспечение социальной адаптации осуществляется посредством:

1) стимулирования деятельности организаций, предоставляющих рабочие места лицам, нуждающимся в социальной адаптации, а также лицам, прошедшим курс лечения от наркомании, алкоголизма и токсикомании и реабилитацию;

2) предоставления лицам, нуждающимся в социальной адаптации, в том числе лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социальных услуг в организациях социального обслуживания ...

3) предоставления государственной социальной помощи на основании социального контракта ...

4) привлечения общественных объединений для оказания содействия лицам, нуждающимся в социальной адаптации.

Статья 25. Ресоциализация

Ресоциализация представляет собой комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера. ...

Статья 26. Социальная реабилитация

1. Социальная реабилитация представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях. ...

2. Социальная реабилитация осуществляется ... посредством:

1) разъяснения существующего порядка оказания социальной, профессиональной и правовой помощи;

2) оказания психологической помощи;

3) содействия в восстановлении утраченных документов, социально-полезных связей. ...

Статья 27. Помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми

Помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми, направлена на оказание правовой, социальной, психологической, медицинской и иной поддержки указанным лицам ... с их согласия в целях минимизации последствий правонарушений либо снижения риска стать пострадавшими от правонарушений.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Конституция Российской Федерации.

Международные документы

- Женевская Декларация права ребёнка от 26 сентября 1924 г.
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.).
- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- «Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
- «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
- Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребёнка (в 2000 г. приняты и в 2002 г. вступили в силу) — об участии детей в вооружённых конфликтах и о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии.
- Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята 19.11.1974 г.).

Федеральные законы

- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 10 апреля 2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Основы государственной политики в сфере правового просвещения
- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. Пр-1168.

❍ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761.

Кодексы Российской Федерации

❍ Семейный кодекс Российской Федерации
❍ Уголовный кодекс Российской Федерации
❍ Трудовой кодекс Российской Федерации
❍ Гражданский кодекс Российской Федерации
❍ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
❍ Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации
❍ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Постановления Правительства РФ и Пленума Верховного Суда РФ

❍ Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) от 04.10.2000 г. № 751.

❍ Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196.

❍ Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 13.03.2002 г. №154.

❍ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»»

❍ Постановление Пленума ВС РФ от 14 февраля 2000 №7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».

Иные документы

❍ Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;

❍ Письмо Минобразования России «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. № 391/11.

❍ Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. №90/30-16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй.

❍ Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 г. №13-51-28/13.

❍ Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. №1089.

❍ Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн). ■

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Е.Н. Психология современного подростка.— СПб : Речь, 2001.
2. Атагимова Э.И., Федоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. № 3–2016.— М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. С. 70–76.
3. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В. Гражданское образование в школах Москвы // Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, №10.
4. Джумагазиева Г.С., Филиппов П.М. Новое определение несовершеннолетнего в российском праве // «Гражданское право», 2012, № 4.
5. Ильина О. Ю. Об определении интересов ребенка // Государство и право, 2005, № 11.
6. Кабышев В.Т. Защита прав человека— главное направление правовой политики России // Государство и право, 2007, №1.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. М. : Просвещение, 1989.— 256 с.
8. Комаров К.А. Трудные дети: инструкция по взаимодействию.— Генезис, 2009.
9. Кропанёва Е.М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие.— Екатеринбург, 2010.
10. Макаренко А.С. Книга для родителей.— М. : Педагогика, 1983.— 160 с.
11. Макаренко А.С. О воспитании.— 2-е изд., перераб. и доп.— М. : Политиздат, 1990.— 415 с.
12. Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности / авторы-сост. Э.И. Атагимова, И.Н. Фёдоров — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016.— 60 с. : ил.— Серия «Правовое просвещение населения».
13. Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию // Обществознание, 2005, №33. Приложение к газете «Первое сентября».
14. Право знать право: методические рекомендации / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева.— М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016.— 76 с. : Серия «Правовое просвещение населения».
15. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права, 2004, № 3.
16. Петренко О.Л. Дебаты на уроках права [Текст] / О.Л. Петренко // Основы государства и права, 1997, № 5.

17. Пронькин В., Гутников А., Элиасберг Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для преподавателя : учеб.-метод. пособие.— СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского института права им. принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
18. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Правовая компетентность учащихся и её диагностика : практическое пособие.— Барнаул : Изд-во АКИПКРО, 2007.
19. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / под ред. Н.И. Элиасберг.— Спб. : Специальная литература, 1999.
20. Социология семьи: Учебник / Под ред. Проф. А.И. Антонова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2009.— 640 с.
21. Сухарев А.Я. Актуальные проблемы профессиональной подготовки и использования юридических кадров в стране. Вопросы совершенствования юридического образования. М., 1973.
22. Сухарев А.Я. Правовое воспитание и юридическая наука // Государство и право. № 1974.
23. Сухарев А.Я. Правовое воспитание трудящихся в развитом социалистическом обществе.— Автореф. канд. дисс. М., 1978.
24. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 1973 г.
25. Сухомлинский В. А. Антология гуманной педагогики / сост. Г. Д. Глейзер. М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1997.
26. Тростников В. Симфония права и правосознания // Юридический мир, 2005, № 8.
27. Харламов И.Ф. Педагогика: краткий курс : учеб. пособие. 2-е изд.— Мн. : Высш. шк., 2004.— 272 с.
28. Щербакова Е.Я. «Дни права» в образовательном учреждении // Справочник классного руководителя, 2012, № 3.

Серия «Правовое просвещение населения»

НЕМНОГО О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1–4 КЛАССЫ)

Руководитель редакционно-издательского отдела	*Ю.В. Матвиенко*
Литературный редактор	*Е.В. Горбачёва*
Выпускающий редактор	*И.Г. Колмыкова*
Компьютерная вёрстка	*Н.Г. Шабанова*

Подписано в печать 27.10.2016 г.
Формат 84x108/16. Печать цифровая. Печ.л. 4.25

Федеральное бюджетное учреждение
«Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»

125438, г. Москва, Михалковская ул., д. 65, корп. 1

Тел. 8 (495) 994-44-82 E-mail: ncpi1@scli.ru

НЕМНОГО О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1–4 КЛАССЫ)

Методические рекомендации адресованы работникам системы общего и дополнительного образования, а также специалистам других организаций, заинтересованных в реализации правового просвещения подрастающего поколения.

ISBN 978-5-901167-44-1